Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жемковка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Руководитель методического объединения	И.о. Зам. директора по УВР	И.о. директора школы
Кузнецова С.А.	Левичева Н.Н.	Борисенко А.В.
«28» августа 2020 г.	«28» августа 2020 г.	«28» августа 2020 г.

Календарно – тематическое планирование

на 2020-2021 годы

Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля): Родной русский язык

Класс, в котором изучается учебный курс: 5 класс

Предметная линия учебников данного учебного курса: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова «Русский язык» 5 – 9 класс Издательство «Просвещение», 2019 г.

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД), межпредметные понятия	Материально-техническое оснащение
			план	факт		
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи (7 ч).						
1.	**Качества хорошей речи.** Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.	1			Умение использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал
2-3	**Речевой этикет.** Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2			Умение использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал
4-5	**Официальное и бытовое общение**. Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.	2			Умение использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках. Расширение и систематизация научных знаний о родном	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал

					языке.	
6-7	**Разговорный стиль.** Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.	2			Умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал
Раздел 2. Общие сведения о языке, разделы науки о языке (10 ч).						
8	**Общие сведения о русском языке.** Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.	1			Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал
9-10	**Орфоэпия.** Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского	2			Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал

	литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.					
11 - 12	**Лексика.** Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.	2			Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал
13 - 14	**Фразеология.** Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.	2			Умение осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал

15	**Словообразование.** Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1			Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал
16	**Морфология. Орфография.** Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи. . Морфология. Орфография Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.	1			Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал
17	**Синтаксис. Пунктуация.** Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.	1			Умение определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.	Учебник, интерактивная доска, дидактический материал