



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жемковка муниципального  
района Сызранский Самарской области

**Согласовано**  
Руководитель  
методического объединения

  
Кузнецова С.А.  
«28» 08 2020г.

**Согласовано**  
и.о.Зам.директора  
по УВР

  
Левичева Н.Н.  
«28» 08 2020г.



**Утверждаю**  
и.о.директора школы

  
Борисенко А.В.  
«31» 08 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по профориентационному направлению

«Путь к профессии»

2019-2020уч.год

(срок реализации программы)

Программа предназначена для учащихся 9классов  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов:34  
Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую программу: Юсупова Елена Григорьевна, социальный педагог-  
психолог

с. Жемковка  
2020 - 2021 учебный год

### Пояснительная записка.

Программа кружка предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Кружок «Путь к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, а также авторские программы.

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**, а так же **результативность**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных

- социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
  - сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
  - овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
  - получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

#### Учебный план курса

Содержание курса	Количество часов			Контроль
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Введение	1	1		Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»
2. Труд и профессия	4	1	3	Самодиагностика
3. Психология личности	8	1	7	Тест
4. Мир профессии	10	3	7	Творческий проект, презентация
5. Профессиональное самоопределение	8	2	6	Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов
6. Подготовка к будущей карьере	3	1	2	Построение личного профессионального плана
Итого:	34			

**Календарно – учебный график.**

№	Дата	Дата факт	Тема учебного занятия	Всего часов		Содержание занятия
				Теория	Практика	
<i>1. Вводные занятия.</i>						
1			Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	1		Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии».
<i>2. Труд и профессия</i>						
2			Понятие профессии, специальности.		1	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.
3			Классификация профессий. Формула профессии.	1		Работа в группах и парах.
4			Типы профессий. Матрица выбора профессии.		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
5			Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
<i>3. Психология личности</i>						
6			Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	1		Групповая работа, осуждение итогов работы.
7			Способности и профпригодность. Виды способностей.		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
8			Значение выбора профессии в соответствии со способностями		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
9			Психические процессы, важные для профориентации.		1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
10			Мышление		1	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
11			Внимание		1	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
12			Особенности памяти.		1	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по

					выполнению тестов
13			Типы темперамента. Характер.	1	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
<i>4. Мир профессий</i>					
14			Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	1	Дискуссия, работа в мини-группах
15			Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.	1	Дискуссия, работа в мини-группах,
16			Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.	1	Презентация «Факторы риска современного человека»
17			Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.	1	Презентация
18			Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	1	Дискуссия, работа в мини-группах
19			Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.	1	Походная аптечка-творческое задание
20			Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона	1	Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
21			Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины	1	Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
22			Особенности профессии типа «человек-техника»	1	Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
23			Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши	1	Презентация, дискуссия, работа в мини-группах

			помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа			
<i>5. Профессиональное самоопределение</i>						
24			Требования к разным видам профессии	1		дискуссия, работа в мини-группах
25			Хочу и как надо ими управлять.		1	дискуссия, работа в мини-группах
26			Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)		1	Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов
27			Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.		1	дискуссия, работа в мини-группах
28			Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1		дискуссия, работа в мини-группах
29			Система профессионального образования.		1	дискуссия, работа в мини-группах
30			Выбор учебного заведения.		1	дискуссия, работа в мини-группах
31			Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		1	дискуссия, работа в мини-группах. Построение личного профессионального плана.
<i>6. подготовка к будущей карьере</i>						
32			Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1		дискуссия, работа в мини-группах.
33			Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.		1	дискуссия, работа в мини-группах.
34			Построение личного профессионального плана. Оформление документации.		1	Построение личного профессионального плана. Составление профильной карты учащихся.